



UNIVERSITÀ
DEL SALENTO
Ateneo tra i due mari



DIPARTIMENTO DI
Scienze Umane
e Sociali



RETE P.O.T.
C.A.R.E.
LM-85 BIS

SIPeS
Società Italiana
di Pedagogia *peciale*

Convegno SIPeS

BOOK OF ABSTRACTS

I linguaggi della **Pedagogia Speciale**

La prospettiva dei valori e dei contesti di vita



8-9 marzo 2024
Università del Salento, Lecce



Convegno Nazionale Sipes

I linguaggi della Pedagogia Speciale:
la prospettiva dei valori e dei contesti di vita

BOOK OF ABSTRACTS

Università del Salento

Dipartimento di Scienze Umane e Sociali

Lecce, Italy

8-9 Marzo, 2024

ORGANIZING AND SCIENTIFIC COMMITTEE

Organizer

SiPeS

Società Italiana di Pedagogia Speciale

Università del Salento

Dipartimento di Scienze Umane e Sociali

Scientific Committee

Stefania Pinnelli

Università del Salento

Catia Giaconi

Università di Macerata
Presidente SiPeS

Paola Aiello

Università di Salento
Vicepresidente SiPeS

Fabio Bocci

Università "Roma Tre"

Daniele Fedeli

Università degli Studi di Udine

Nicole Bianquin

Università degli Studi di Bergamo

Tamara Zappaterra

Università degli Studi di Ferrara

Antioco Luigi Zurru

Università degli Studi di Cagliari

Donatella Fantozzi

Università di Pisa

Andrea Fiorucci

Università del Salento

Noemi Del Bianco

Università di Macerata

Clarissa Sorrentino

Università del Salento

Lorena Montesano

Università della Calabria

Organisational Technical Committee

Università del Salento:

Andrea Fiorucci
Clarissa Sorrentino
Francesca Baccassino
Elena Abbate
Ludovica Rizzo
Alessia Bevilacqua

SOMMARIO

PANEL 1 EQUITÀ E AUTODETERMINAZIONE: IL DIALOGO TRA INTEGRAZIONE E INCLUSIONE 7

LA DRAMMATIZZAZIONE PER UNA NARRAZIONE DI SÉ. IL TEATRO PATOLOGICO COME PRATICA EDUCATIVA INCLUSIVA (Alessandra M. Straniero) 8

L'ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE E L'EDUCATORE SCOLASTICO NELLA DIALETTICA INTEGRAZIONE-INCLUSIONE: FIGURE PROFESSIONALI AD PERSONAM O DI SISTEMA? ESITI DI UN'INDAGINE ESPLORATIVA SULLE AUTOVALUTAZIONI E SULLE AUTOPERCEZIONI PROFESSIONALI (Andrea Fiorucci) 9

TUTTINCAMPO. AUTODETERMINAZIONE E SERVIZI INNOVATIVI PER GIOVANI ADULTI CON DISABILITÀ. (Arianna Taddei, Ilaria D'Angelo, Noemi Del Bianco, Alessandra Marfoglia, Catia Giacconi)11

DIDATTICA DELLA MATEMATICA IN CARCERE: UNA RIFLESSIONE SULL'INCLUSIONE (Enrico Angelo Emili, Alessia Muratori, Luca Decembrotto, Giulia De Rocco, Chiara Giberti, Sara Cecchetti)12

REAL LIFE: INDAGARE TRANSITI ALLA VITA ADULTA PER L'AUTONOMIA ABITATIVA (Enrico Miatto)13

EQUITÀ E GIUSTIZIA PER UNA SCUOLA INCLUSIVA (Giorgia Ruzzante)14

SCUOLE "SUI CONFINI": QUANDO L'INCLUSIONE PASSA DALLA VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE. RIFLESSIONI PEDAGOGICHE A PARTIRE DA ESPERIENZE PRATICHE (Ilaria Folci, Luigi d'Alonzo, Roberta Sala)15

LINGUA FACILE E PROCESSI INCLUSIVI. COME PROMUOVERE L'AUTODETERMINAZIONE DELLE PERSONE CON DISABILITÀ INTELLETTIVA (Ines Guerini, Martina De Castro, Umberto Zona, Fabio Bocci)16

ESSERE "CON" ED ESSERE "TRA": L'INCLUSIONE COME PROCESSO GENERATORE DI NUOVI SIGNIFICATI (Grazia Lombardi, Alessia Travaglini)17

PROMUOVERE L'AUTODETERMINAZIONE IN ADULTI CON DISABILITÀ INTELLETTIVA. UN'INDAGINE NEI SERVIZI RESIDENZIALI DELLA PROVINCIA DI BERGAMO ATTRAVERSO LA RESIDENT CHOICE SCALE (Mabel Giraldo)18

IL DOCENTE INCLUSIVO TRA QUALITÀ ED EQUITÀ: QUESTIONI E SUGGERZIONI (Simona Gatto)19

I NON TRADITIONAL STUDENTS IN UNIVERSITÀ: DALL'IDENTIFICAZIONE ALLA RILEVAZIONE DEI BISOGNI (Stefania Pinnelli, Andrea Fiorucci, Elena Abbate, Alessia Bevilacqua)20

PANEL 2 SALUTE E SPERANZA: IL DIALOGO TRA CURA E BENESSERE PER LA QUALITÀ DELLA VITA 22

PRE-SERVICE SUPPORT TEACHERS' VALUES AS PREDICTORS OF SUBJECTIVE WELLBEING: A QUANTITATIVE STUDY FOR INCLUSIVE EDUCATION (Annalisa Ianniello, Ali Musleh Alodat)23

PERSONA, RETI ONCOLOGICHE E QUALITÀ DELLA VITA: PERCORSI STRATEGICI ED EFFICACI MODELLI DI CURA (Annamaria Curatola, Arianna Bilello, Noemi Rossi)25

ORIENTARE ALLA VITA ADULTA: QUALI CRITICITÀ DA AFFRONTARE? (Elena Bortolotti, Mariachiara Feresin)26

LE CULTURE DEL GIOCO CON LA DISABILITÀ INFANTILE (Elisa Rossoni)27

INCLUSIONE COME CURA DELLE RELAZIONI E DEI CONTESTI FORMATIVI: L'IMPORTANZA DELLO SGUARDO NARRATIVO (Patrizia Gaspari)29

ESIGENZE DI CURA, BENESSERE PERSONALE E QUALITÀ DI VITA LAVORATIVA NELLE HELPING PROFESSIONS (Patrizia Oliva)	31
L'AUTOREGOLAZIONE EMOTIVA IN CLASSE MEDIANTE LA MINDFULNESS: INTERVENTI PSICO-PEDAGOGICO DIDATTICI PER IL BENESSERE A SCUOLA (Teresa Iona, Fabio Orecchio, Marianna Vaccaro)	32
PANEL 3 PARTECIPAZIONE E RISPETTO PER LE DIFFERENZE: TRA DISABILITÀ, DOPPIA ECCEZIONALITÀ, PLUSDOTAZIONE	34
RISPETTARE LE DIFFERENZE A SCUOLA: LA PROSPETTIVA MULTI-LEVEL PER UNA VALUTAZIONE INCLUSIVA (Alessandro Romano, David Martínez-Maireles)	35
IL GIOCO MUSICALE PER SVILUPPARE I PREREQUISITI DI LETTURA E SCRITTURA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IN PRESENZA DI DIFFICOLTÀ E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO (Amalia Lavinia Rizzo, Marianna Traversetti, Fabio Bocci, Barbara De Angelis, Ines Guerini, Marina Chiaro)	36
LO SGUARDO AL TALENTO SPORTIVO NELLA SCUOLA PRIMARIA. VALIDAZIONE DELLA SCALA SISP E PRIME CONSIDERAZIONI PEDAGOGICHE (Clarissa Sorrentino)	38
SUPERARE L'ANSIA PER LA MATEMATICA: LA PROPOSTA ITALIANA DI UN PROGRAMMA DI PAUSE ATTIVE (Clarissa Sorrentino, Carlotta Soldano, Valeria Di Martino, Rosa Bellacicco, Francesca Baccassino)	39
GIFTEDNESS: OPPORTUNITÀ PER L'INCLUSIVITÀ NELLA SCUOLA ITALIANA (Daniela Caserta, Eleonora Zorzi)	40
IL RUOLO DEI PARI NEI PROCESSI PARTECIPATIVI: UN' INDAGINE ESPLORATIVA SUL PROCESSO DI INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE DEGLI ADOLESCENTI CON DISABILITÀ (Elena Abbate, Stefania Pinnelli)	41
IL COMPITO PEDAGOGICO NELLA COSTRUZIONE E RICOSTRUZIONE DELLA RAPPRESENTAZIONE DELLA PERSONA PLUSDOTATA (Francesca Baccassino, Stefania Pinnelli)	42
IDENTIFICARE O RICONOSCERE I BAMBINI E RAGAZZI CON PLUSDOTAZIONE? RIFLESSIONI, IMPLICAZIONI PRATICHE ED EVIDENZE EMPIRICHE (Francesco Marsili, Annalisa Morganti)	43
IL MALTRATTAMENTO DEGLI INSEGNANTI IN CLASSE (Giombattista Amenta).....	44
NAVE ITALIA E LA RETE EDUCANTE: PERCORSI DI NAVIGAZIONE PARTECIPATA PER LA COMPrensIONE DEL DSA (Giulia Lampugnani)	45
INCLUSIONE E GIFTED CHILDREN NELLA SCUOLA PRIMARIA. DALLA VALUTAZIONE ALL'AZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA: 'THE SCHOOLWIDE ENRICHMENT MODEL' (SEM) (Ilenia Amati, Antonio Ascione)	46
COSTRUZIONE E ANALISI COMPARATA DI STRUMENTI PER L'IDENTIFICAZIONE E LA VALUTAZIONE DEI BISOGNI DEGLI STUDENTI DOPPIAMENTE ECCEZIONALI (Ludovica Rizzo, Stefania Pinnelli)	47
UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING: PROGETTAZIONE DI CONTESTI SCOLASTICI E DI UN CURRICOLO INCLUSIVO (Maria Antonietta Augenti)	48
COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA E LETTURA INCLUSIVA: LA FIABA DI TROTULA DIVENTA UN IN-BOOK (Michela Galdieri, Roberta Pastore, Vincenza Barra)	49
IL RUOLO INCLUSIVO DEL TUTOR ALLA PARI NEI CONTESTI UNIVERSITARI (Mirca Montanari)	50

PANEL 4 LA NON DISCRIMINAZIONE: DISABILITÀ COMPLESSE E CONTESTI DI SVILUPPO 52

VIVERE LA DISABILITÀ IN CONTESTI MULTIPROBLEMATI. L'AZIONE PEDAGOGICA DEL PROGETTO CASA RAUL (Fausta Sabatano, Carmen Lucia Moccia).....53

INCLUSIVE INQUIRY E STUDENT VOICE PER L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ NELLA SCUOLA SECONDARIA: UNA RICERCA EDUCATIONALE DESIGN BASED (Federica Festa, Cecilia Marchisio, Rosa Bellacicco) ...54

LE SFIDE DELLA PRESA IN CARICO EDUCATIVA DI PERSONE ADULTE CON DISABILITÀ COMPLESSE. CONTESTI DI SVILUPPO NEI SERVIZI ALLA PERSONA (Ilaria D'Angelo, Noemi Del Bianco, Lucia Borsini, Arianna Santoro, Catia Giacconi)55

SINDROME DI RETT E AUTODETERMINAZIONE: MODELLI INTERPRETATIVI E PISTE METODOLOGICHE (Nicolina Pastena, Alessandra Lo Piccolo).....56

L'INTERVISTA AUTOBIOGRAFICA NELLA SCLEROSI MULTIPLA: DISABILITÀ, INCLUSIONE/ESCLUSIONE SOCIALE E SENSO DELLA VITA (Tommaso Fratini, Lorenzo Digiaco)57

PANEL 5 LA DIGNITÀ: LA RELAZIONE EDUCATIVA E LE RAPPRESENTAZIONI DELLA DISABILITÀ E DELL'INCLUSIONE 58

DISABILITÀ ED EDUCAZIONE SESSUALE: COSA NE PENSANO GLI INSEGNANTI IN FORMAZIONE? (Angela Magnanini, Lorenzo Cioni, Chiara Pannone, Marta Sánchez Utgé)59

“ANCHE UNA PAROLA CAMBIA TUTTO”. UN'INDAGINE ESPLORATIVA SU PREGIUDIZI, LINGUAGGIO E RAPPRESENTAZIONI DI UN GRUPPO DI FUTURI/E INSEGNANTI (Barbara Centrone, Fabio Bocci)60

RAPPRESENTAZIONI DELLA DISABILITÀ E DELL'INCLUSIONE: LA VOCE DEGLI STUDENTI UNIVERSITARI (Barbara De Angelis, Paola Greganti, Andreina Orlando).....61

PROCESSI DI ISTITUZIONALIZZAZIONE E SVILUPPO IDENTITARIO: PROSPETTIVE PEDAGOGICO-SPECIALI, EDUCAZIONE MEDIALE E RAPPRESENTAZIONI DELLA DISABILITÀ NELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI (Daniele Bullegas, Silvio Marcello Pagliara, Asja Mallus, Martina Monteverde, Antioco Luigi Zurru, Antonello Mura)62

IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO IN PRESENZA DI STUDENTI CON DISABILITÀ VISIVA: ATTEGGIAMENTI E PREOCCUPAZIONI DEI FUTURI INSEGNANTI DI SOSTEGNO (Diana Carmela Di Gennaro, Emanuela Zappalà, Addolorata Amadoro)64

LA RAPPRESENTAZIONE DELLA DISABILITÀ NEI GIOCATTOLI (Enrico Angelo Emili)66

TUTTA LA LUCE CHE NON VEDIAMO: UNA PROPOSTA METODOLOGICA DI ANALISI DELLE RAPPRESENTAZIONI DELLA DISABILITÀ NEL CINEMA E NELLE SERIE TV (Ilaria Tatulli, Gianmarco Bonavolontà, Stefani Falchi, M. Pia, Antioco Luigi Zurru, Antonello Mura)67

I FATTORI CHE INFLUENZANO LA SCELTA DI DIVENTARE DOCENTE DI SOSTEGNO E LE PRATICHE INCLUSIVE: UNO STUDIO LONGITUDINALE (Ilaria Viola, Erika Marie Pace)69

L'ALLEANZA PEDAGOGICA TRA SCUOLA E FAMIGLIA IN PROSPETTIVA INCLUSIVA: UN'INDAGINE ESPLORATIVA SULLE RAPPRESENTAZIONI DEI FUTURI INSEGNANTI SPECIALIZZATI (Iolanda Zollo, Flavia Capodanno).....70

PERCEZIONI E RAPPRESENTAZIONI DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO SUI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO (Marco di Furia, Giusi Antonia Toto)72

RITRATTI E AUTORITRATTI: IMMAGINI E RAPPRESENTAZIONI A CONFRONTO (Marianna Piccioli)	73
NON BINARISMO DI GENERE E INSEGNAMENTO: UNO STUDIO DI CASO (Martina De Castro, Umberto Zona, Sofia Boi, Aurora Bulgarelli, Fabio Bocci)	75
LA PRESENZA NELLE RELAZIONI EDUCATIVE INCLUSIVE (Philipp Botes)	76
RELAZIONE EDUCATIVA E RAPPRESENTAZIONI DISABILITANTI ALL'INCROCIO TRA DIFFERENZE DI GENERI E DI ABILITÀ (Rosa Gallelli)	77
PANEL 6 CAMBIAMENTO: LE SFIDE DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE	78
IL CONTRIBUTO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE ALLA COSTRUZIONE DI MEDIATORI DIDATTICI INCLUSIVI: PRIME ESPERIENZE DI FORMAZIONE INSEGNANTI (Alessandro Monchietto, Luca Ballestra Caffaratti, Cecilia Marchisio) ..	79
MAPPE, TERRITORI E CONFINI DELL'IA IN PEDAGOGIA SPECIALE (Cristina Gaggioli)	81
OPPORTUNITÀ E SFIDE DELL'AI NELLA FORMAZIONE INCLUSIVA DEI DOCENTI (Dario Lombardi, Luigi Traetta)	82
INTELLIGENZA ARTIFICIALE E APPRENDIMENTO INCLUSIVO: PROSPETTIVE DI PERSONALIZZAZIONE CON I CHATBOT CONVERSAZIONALI (Emiliano De Mutiis, Paola Pavone Salafia, Lorenzo Cesaretti, Gianluca Amatori)	83
ANALOGIE E DISCRASIE DEI DATI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ: PISTE DI LAVORO CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (Fabio Sacchi)	85
OLTRE IL CHATBOT: DESIGN NARRATIVO E PERSONALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA NELLO SVILUPPO DI UN VIRTUAL TUTOR INCLUSIVO SUL TEMA DELLA SOSTENIBILITÀ (Fabrizio Schiavo, Giuseppina Rita Jose Mangione, Alessia Sozio, Tonia De Giuseppe)	86
LA CHAT GPT COME SUPPORTO AL LEARNING DESIGN (Francesca Zanon)	88
PROMUOVERE LA TRAS-FORMAZIONE DEL DOCENTE ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE PERSONALIZZATA: LA PIATTAFORMA DINO TEACHING (Ludovica Rizzo, Stefania Pinnelli)	89
INNOVAZIONI DIGITALI E PRATICHE INCLUSIVE: LA VOCE DEGLI INSEGNANTI (Maria Concetta Carruba, Alessandro Barca, Valentina Paola Cesarano)	91
INNOVAZIONE E INCLUSIONE POSSONO COESISTERE? (Matteo Di Pietrantonio)	92
INTELLIGENZA ARTIFICIALE E REALTÀ AUMENTATA PER UN APPRENDIMENTO INCLUSIVO: IL MUSEO VIRTUALE SCANITALY (Michele Domenico Todino, Lucia Campitiello, Alessio Di Paolo)	93
AI EXPLAINABILITY E CITTADINANZA ALGORITMICA: PROMUOVERE L'INCLUSIONE SOCIALE E LA DEMOCRAZIA NELL'ERA DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (Monica Di Domenico, Fabrizio Schiavo, Diletta Chiusaroli)	94
ASSISTENTE VIRTUALE INTELLIGENTE PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA (Umberto Bilotti, Amelia Lecce, Stefano Di Tore)	95
L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE TRA REPLICAZIONE DEL SENSO COMUNE E COSTRUZIONE DEL CONSENSO (Umberto Zona, Martina De Castro, Aurora Bulgarelli, Sofia Boi, Fabio Bocci)	96

SVILUPPO DEL LIBRO DIGITALE COME SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO: UN PROGETTO DI RICERCA ERASMUS+ DEM (Vanessa Macchia e Stefania Torri).....97



MAPPE, TERRITORI E CONFINI DELL'IA IN PEDAGOGIA SPECIALE

(Cristina Gaggioli)

Università per Stranieri di Perugia
cristina.gaggioli@unistrapg.it

Abstract

Il progresso tecnologico ha portato, negli ultimi decenni, ad un aumento costante della presenza del digitale all'interno della società. Oggi, l'intelligenza artificiale (AI) sta assumendo un ruolo sempre più significativo nei processi di innovazione nell'ambito dell'educazione e dell'insegnamento. Come ricordava Andrea Canevaro in ogni metamorfosi, o cambiamento, realizzata o minacciata, dobbiamo prendere in considerazione il funzionamento in rapporto con il contesto ed esaminare quali possibili occasioni di empowerment si presentano e potrebbero essere valorizzate. Il contributo analizza questa rivoluzione digitale, che rappresenta il "territorio" in cui operiamo, per delineare mappe e confini entro cui una pedagogia dell'intelligenza artificiale, possa essere declinata in "Speciale". La riflessione sarà supportata dalla presentazione di uno studio di caso.

Keywords: *Intelligenza artificiale (AI), interpretazione pedagogica, educazione critica, pedagogia speciale, studio di caso.*

References

- Ausubel, D. P. (2004). *Educazione e processi cognitivi. Guida psicologica per gli insegnanti* (Vol. 25). FrancoAngeli.
- European Commission (2022). *Ethical guidelines on the use of artificial intelligence (AI) and data in teaching and learning for Educators*, Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American psychologist*, 34(10), 906.
- Ianes, D. (2006). *La speciale normalità: strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i bisogni educativi speciali*. Erickson.
- Kaplan, J. (2017). *Intelligenza artificiale: guida al futuro prossimo*. Luiss University Press.
- Malavasi, P. (2019). *Educare robot? Pedagogia dell'intelligenza artificiale*. Vita e Pensiero.
- Messaggio di Sua Santità Francesco Per La LVII Giornata Mondiale della Pace 1° Gennaio 2024 "Intelligenza artificiale e pace".
- Panciroli, C., & Rivoltella, P. C. (2023). *Pedagogia algoritmica. Per una riflessione educativa sull'Intelligenza Artificiale*. ORSO BLU.
- Ranieri, M., Cuomo, S., & Biagini, G. (2024). *Scuola e intelligenza artificiale. Percorsi di alfabetizzazione critica*. Carocci.
- UNESCO (2019) *World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology, Preliminary study on the Ethics of Artificial Intelligence*, Publications Office of the European Union, Paris.