

## INDICE DEL VOLUME

	<i>p.</i>
<b>Introduzione</b>	11
<b>Roberta Grassi</b> (Università degli Studi di Bergamo) <i>Il ‘peso’ del contesto nell’apprendimento dell’italiano come lingua seconda</i>	15
<b>SEZIONE I</b>	
<b>RISPONDERE ALLE SPECIFICITÀ DEI BISOGNI: L’ITALIANO L2 AGLI ADULTI</b>	
<b>Fernanda Minuz / Rosa Pugliese</b> (Johns Hopkins University, Bologna / Università di Bologna) <i>Quale didattica per l’italiano L2 nelle classi di volontariato? Risultati di una ricerca-azione su lingua e cultura</i>	37
<b>Rosa Bresciani / Elisabetta Aloisi</b> (Scuola di Italiano Cooperativa Ruah) <i>Per una formazione dei docenti-volontari nell’insegnamento dell’italiano ad immigrati adulti: riflessioni da un’esperienza</i>	61
<b>Lorenzo Rocca</b> (Università per Stranieri di Perugia) <i>Requisiti linguistici e politiche migratorie: l’approccio del LAMI e il Progetto “Italiano, lingua nostra”</i>	69
<b>Antonella Benucci / Giulia Grosso</b> (Università per Stranieri di Siena) <i>L’italiano in carcere: approcci di riferimento e strumenti operativi</i>	89
<b>Eleonora Fragai / Ivana Fratter / Elisabetta Jafrancesco</b> (Università per Stranieri di Siena / Università di Padova / Università di Firenze) <i>Studenti stranieri nelle università italiane: profili, testi e competenze</i>	101
<b>Francesca Marazzini</b> (Università di Bologna) <i>L’italiano come seconda lingua in azienda: studio di un caso in contesto industriale e implicazioni didattiche</i>	121

**SEZIONE II**  
**ACCOGLIERE LE RICHIESTE DI UNA SOCIETÀ CHE CAMBIA:**  
**LA SFIDA DELLA SCUOLA**

	<i>p.</i>
<b>Patrizia Giuliano</b> (Università degli Studi di Napoli “Federico II”) <i>Fattore età, input di esposizione e fattori socio-biografici nel processo di apprendimento di una lingua seconda: quale peso dare a ciascuno di essi</i>	137
<b>Cecilia Andorno</b> (Università di Torino) <i>Varietà di esiti dell'apprendimento dell'italiano nella varietà dei contesti di apprendimento: possibilità e limiti dell'acquisizione naturale</i>	157
<b>Sabrina Machetti</b> (Università per Stranieri di Siena) <i>Tratti della competenza linguistico-comunicativa e pratiche di valutazione scolastica. Un confronto tra i diversi ordini di scuola</i>	175
<b>Maria Teresa Guasti / Alessandra Maggioni / Mirta Vernice</b> (Università di Milano - Bicocca) <i>Disturbi specifici del linguaggio, bilinguismo e acquisizione di L2</i>	189
<b>Alessandra De Fiori / Alessandra Galizzi</b> (I.C. di Borgo di Terzo / A.O. Bolognini, Seriate) <i>Disagio scolastico e difficoltà di apprendimento degli alunni migranti nella scuola dell'obbligo</i>	199

**SEZIONE III**  
**CONTESTI E METODI**

<b>Adele Pellitteri</b> (Università di Palermo) <i>Apprendenti spontanei e apprendenti guidati a confronto: l'uso del Task-Based Language Learning per confrontare i contesti di acquisizione</i>	213
<b>Anna Whittle</b> (Università per Stranieri di Siena) <i>Insegnare la grammatica della L2 nella classe multilingue: correzione, input flood e scaffolding</i>	225
<b>Anna De Marco / Eugenia Mascherpa</b> (Università della Calabria) <i>Insegnare la prosodia ad apprendenti di italiano L2. Un percorso didattico in ambiente virtuale</i>	241

**Chiara Vettori**

259

(Istituto di comunicazione specialistica e plurilinguismo, EURAC Bolzano)

*L'italiano L2 in Alto Adige: il peso del contesto*

**Gilles Kuitche Talé** (Università per Stranieri di Siena)

273

*La contestualizzazione dei materiali per la didattica dell'italiano come lingua straniera. Il caso dell'italiano L2 nell'Africa sub-sahariana francofona*